

**Program Wychowawczo-  
Profilaktyczny Szkoły  
Podstawowej nr 4 im.  
Jana Niepokoja na rok  
szkolny 2022 / 2023**

## **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

### **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

#### **1. Misja szkoły:**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

#### **2. Wizja szkoły:**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

### **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Niepokoja w Zgierzu jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji oraz do podejmowania decyzji dotyczących dalszego rozwoju;
2. czerpie radość z nauki;
3. przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
5. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
6. zgodnie współpracuje z innymi;
7. jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
8. jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
9. rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
10. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
11. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

### **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:**

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59);
- 3) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 1997 nr 89 poz. 555 z późn. zm.);
- 4) Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. 1964 nr 43 poz. 296 z późn. zm.);
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia

- ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz.U.2018 poz. 1679);
- 8) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm.);
  - 9) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485 z późn. zm.);
  - 10) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 228 z późn. zm.);
  - 11) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55 z późn. zm.);
  - 12) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.);
  - 13) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późn. zm.);
  - 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199);
  - 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz.1647);
  - 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz.532);
  - 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214);
  - 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578);
  - 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843);
  - 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534);
  - 21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017 poz. 1651);
  - 22) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 372);
  - 23) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2019 poz. 639);
  - 24) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. 2017 poz. 1322 z późn.zm.);
  - 25) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649);
  - 26) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502);

- 27) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz. U. 2017 poz.1239);
- 28) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. poz. 1147);
- 29) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 nr 3 poz. 19 z późn. zm.);
- 30) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
- 31) Statut Szkoły i Wewnątrzszkolne Ocenianie;
- 32) Priorytety MEN na rok szkolny 2020/2021.
- 33) Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- 34) Rozporządzenie MEN z dnia 23 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- 35) Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ( Dz.U. 2020 poz. 1389)- data wejścia w życie 01.09.2020r.

## **CELE**

### **Cele ogólne:**

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami własnego zdrowia, jakości życia oraz zmniejszenia czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny oraz promującymi zdrowy styl życia.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji.
6. Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność.

### **Cele szczegółowe:**

1. Upowszechnianie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom i nieuzasadnionym absencjom (zwalnianie z lekcji w-f, basen itd.).
3. Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na właściwe odżywianie.
4. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów najmłodszych.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów (TV, Internet, gry komputerowe). Poruszanie problemów cyberprzemocy i agresji w Internecie.
7. Kształtowanie w uczniach empatii i tolerancji oraz rozwijanie kreatywności i innowacyjności.
8. Zapobieganie kształtowaniu się zachowań nieakceptowanych społecznie.
9. Stwarzanie warunków do budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz niezdrowej rywalizacji.
10. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
11. Wsparcie rodziców poprzez wskazywanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.
12. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.

**W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski z obserwacji zachowań uczniów, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami, wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023tj.**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim-bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów szkolnych(uczniowie, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny w oczywisty sposób doświadczają zaburzenia potrzeby bezpieczeństwa. Jednym z zadań szkoły jest zaspokojenie tych potrzeb na tyle, na ile jest to możliwe. Szkoła realizuje je np. poprzez zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu).

W zakresie udzielania pomocy mieści się również ogół działań podejmowanych przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.

### **Część: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole**

W celu osiągnięcia zamierzonego działania istotne jest nawiązanie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami uczniów. Jedynie w taki sposób można liczyć na osiągnięcie wyznaczonego celu. Współpraca powinna opierać się na:

1. organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły);
2. angażowaniu rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę;
3. udziale w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policję, Straż Miejską, placówki interwencyjne oraz innych specjalistów;
4. zaangażowaniu społeczności szkolnej w działania ogólnopolskich kampanii społecznych;
5. stałym kontrolowaniu sytuacji w szkole i podejmowaniu dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy, zachowań;
6. prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.
7. Natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).



Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza występowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły.</li> <li>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej według potrzeb</li> <li>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną;</li> <li>– wychowawcy klas/ wyznaczony do zadania nauczyciel analizuje czy w środowisku szkolnym są uczniowie, którzy pochodzą ze środowisk, w których mogą mieć styczność ze zjawiskiem agresji i przemocy. Jeśli tacy uczniowie przynależą do szkoły, należy zwrócić szczególną uwagę na nagłe zmiany w zachowaniu ucznia, ewentualne ślady doznawania przemocy na ciele oraz relacje rodzinne.</li> </ul>	Psycholog/pedagog, nauczyciele i wychowawcy klas	Na bieżąco	Cała społeczność szkolna
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</li> <li>5. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresji, przemocy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji.</li> <li>– spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych np. policji – zapoznanie zebranych gości z możliwymi konsekwencjami prawnymi dla sprawców zachowań agresywnych i przemocowych oraz zaznajomienie z prawnymi metodami reagowania w sytuacji, gdy takie zjawisko wystąpi;</li> <li>– szkoła podejmuje działania, mające na celu włączenie rodziców w podejmowanie decyzji na rzecz szkoły, zwłaszcza działań wpływających na zwiększenie bezpieczeństwa na terenie placówki np. zachęcanie rodziców/ opiekunów dzieci do wykazywania większej inicjatywy, zaangażowania w sprawę szkoły i jej uczniów.</li> </ul>	Psycholog/pedagog, nauczyciele wychowawcy	Na bieżąco	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

<p>6. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów.</li> <li>– opiekunowie uczniów wspierają pracę wychowawców klas podczas wyjazdów i wyjść klasowych/ szkolnych np. zielona szkoła, kino, teatr, filharmonia, muzea</li> <li>– organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami / opiekunami uczniów</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Rodzice / Opiekunowie prawni</p>
<p>7. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia prowadzone w formie pogadarek, warsztatów.</li> <li>– budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami oraz osobami uczęszczającymi do szkoły – pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji akademii, wyjść. Nawet najmniejszy udział, poczucie współorganizowania wzbudza poczucie istotności u młodego człowieka oraz wpływa na identyfikację go z placówką oświatową</li> <li>– zaznajomienie ucznia z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami. Uświadomienie istotności istnienia norm społecznych oraz oczekiwanych typów zachowania. Tworzenie czytelnych granic oraz ich konsekwentne przestrzeganie</li> <li>– co jest istotne przy kształtowaniu prawidłowej postawy dziecka;</li> <li>– edukacja uczniów w poczuciu odpowiedzialności o inne istoty np.: wycieczki do schroniska dla zwierząt, zbiórki żywności i akcesoriów dla zwierząt itp.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie</p>



<p>8. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym,</li> <li>– zaproszenie przedstawicieli służb mundurowych do udzielenia prelekcji uczniom i zapoznanie ich z możliwymi konsekwencjami stosowania czynów zabronionych;</li> <li>– Spotkania indywidualne z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, który opowie w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą oraz gdzie i u kogo szukać pomocy gdy do takiej sytuacji już dojdzie;</li> <li>– zajęcia, których celem jest nauka uczniów mówienia o swoich potrzebach oraz rozwijanie umiejętności nazywanie emocji– rozmowa o emocjach, identyfikowanie emocji u siebie i innych, zdolność ich nazywania</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>9. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery,</li> <li>– stosowanie w szkole polityki tzn. otwartych drzwi, udzielanie wsparcia – nauczyciele tworzą odpowiednią, komfortową atmosferę, aby uczniowie byli świadomi, że mogą zwrócić się do pracowników szkoły z każdym swoim problemem. Ważne, aby uczniowie wiedzieli, że zawsze zostaną wysłuchani, a ich problem, w miarę możliwości, zostanie rozwiązany przez szkołę, bądź przez bardziej kompetentne ku temu osoby / instytucje / organizacje społeczne itp.;</li> <li>– dyżury nauczycieli podczas przerw</li> </ul>	<p>Psycholog/pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>

10. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i rodzicie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych</li> <li>– podczas godziny wychowawczej uczniowie zapoznają się bądź przypominają sobie zasady dotyczących bezpieczeństwa oraz akceptowanego i promowanego przez szkołę zachowania</li> </ul>	Psycholog/pedagog, wychowawcy klas	Na bieżąco	Uczniowie
11. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konsultacje z nauczycielami</li> <li>– podejmowanie profilaktycznych interwencji;</li> <li>– jasne wyznaczenie granic i konsekwentne ich dotrzymywanie.</li> </ul>	Psycholog/ pedagog, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Nauczyciele i wychowawcy

### Część: Przemoc w rodzinie

Cele:

- rozwijanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy,
- rozwijanie działań mających na celu pomoc osobom doznającym przemocy w rodzinie,
- podejmowanie działań wobec osób podejrzewanych o stosowanie przemocy w rodzinie,
- podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczających takiego zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową,</li> <li>– udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie;</li> <li>– udzielanie informacji o instytucjach udzielających pomocy członkom</li> </ul>	Psycholog/pedagog, nauczyciele wychowawcy	Na bieżąco	Rodzice/ opiekunowie i uczniowie

<p>2. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodziny przeżywających sytuacje kryzysowe, uświadamianie rodziców i uczniów jakie prawa im przysługują (wśród nich: wezwanie policji na interwencję, złożenie sprawy karnej w prokuraturze, prośba o pomoc innych dorosłych członków rodziny, osoby zaufane czy nawet sąsiadów, w przypadku doznania obrażeń fizycznych warto zgłosić się do lekarza w Rejonowej Przychodni Zdrowia i zrobić obdukcje, sporządzić listę świadków zdarzenia, nagrać awanturę domową),</li> <li>– uświadamianie rodziców i uczniów, jakie działania powinni podjąć oraz gdzie należy poszukiwać pomocy (bezpłatne porady prawne i psychologiczne, adresy najbliższych placówek interwencji kryzysowych, schronisk dla ofiar przemocy domowej, domów samotnych matek z dziećmi, grup wsparcia dla ofiar przemocy domowej),</li> </ul>			
<p>3. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia, godziny wychowawcze,</li> <li>– prowadzenie zajęć uświadamiających czym jest dobre zachowanie, a czym to nieakceptowane i jakie konsekwencje spotkają sprawcę takiego zachowania;</li> <li>– informowanie o tym w jaki sposób uczniowie powinni się zachowywać, gdy są świadkiem bądź ofiarą przemocy domowej;</li> <li>– informowanie o skutkach krótkotrwałych oraz długotrwałych, jakie niesie ze sobą doznawanie przemocy oraz przebywanie w otoczeniu gdzie występuje takie zachowanie;</li> </ul>	<p>Psycholog/pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>

### Część: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej” ma na celu:

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
- uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
- odkrywanie własnej osobowości,
- rozwijanie zainteresowań,
- odnajdywanie swoich mocnych stron
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
- organizacja wyjazdów, wycieczek,
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w realizacji obowiązku przedszkolnego i szkolnego	- Otoczenie szczególną opieką uczniów podczas zajęć organizowanych w szkole i poza nią - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w szkole, w drodze do i ze szkoły, w środkach lokomocji, podczas wycieczek, ferii i wakacji - dostarczanie wiedzy umożliwiającej odpowiednie reagowanie w sytuacjach zagrożenia - ścisła współpraca i wsparcie środowiska rodzinnego dziecka	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie

2. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych</li> <li>- wspólne wyjścia poza teren szkoły, wycieczki</li> <li>- integrowanie zespołów klasowych w czasie godzin wychowawczych.</li> <li>-integrowanie społeczności klasowej i szkolnej z uczniami ukraińskimi(stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami)</li> <li>- zajęcia integracyjne dla pozostałych klas w sytuacji dołączenia do zespołu klasowego nowego ucznia, bądź w sytuacji niedostatecznego zintegrowania się uczniów</li> <li>- monitorowanie zintegrowania klasy oraz atmosfery panującej wśród uczniów.</li> <li>- ślubowanie klas pierwszych</li> <li>-wigilie klasowe</li> </ul>	Psycholog, nauczyciele wychowawcy	Początek roku szkolnego, na bieżąco według potrzeb w trakcie roku szkolnego.	Uczniowie
3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania indywidualne i rozmowy z uczniami w sytuacji zaobserwowania trudności związanych z nieadekwatną samooceną</li> <li>- monitorowanie</li> <li>- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl warsztatów dotyczących komunikacji w grupie i sposobów rozwiązywania konfliktów</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- modelowanie właściwego postępowania w sytuacjach konfliktowych</li> <li>- wspieranie asertywnego sposobu postępowania</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
5. Kształtowanie postawy życiowej	- zajęcia indywidualne	Wszyscy nauczyciele,	W trakcie roku	Uczniowie

w społeczeństwie lokalnym.	- przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - lekcje wychowawcze,	pedagog, psycholog szkolny	szkolnego	
----------------------------	---	-------------------------------	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca projektowa.</li> <li>- udział w rajdach, wycieczkach szkolnych, zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły</li> </ul>			
6. Kształcenie zawodowe oparte na budowaniu zaradności życiowej. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze, zajęcia doradztwa zawodowego</li> <li>- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- zachęcanie uczniów do poznawania własnych umiejętności i możliwości</li> <li>- pokazywanie różnorodnych dróg rozwoju osobistego i zawodowego na lekcjach wychowawczych, przedsiębiorczości, etyk</li> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- zajęcia edukacyjne badające preferencje zawodowe uczniów w klasach siódmych i ósmych</li> <li>- gromadzenie i przekazywanie informacji na temat szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	Nauczyciel przedmiotu, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa.	<p>a) Dążenie do wszechstronnego rozwoju uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z pracowni przedmiotowych;</li> <li>• wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej i innych, multimediiów i Internetu;</li> <li>• inspirowanie czytelnictwa poprzez podejmowanie działań: udział w konkursach, wystawach, warsztatach, spotkaniach z autorami;</li> <li>• wdrażanie do korzystania z Centrum multimedialnego w szkole;</li> <li>• udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie





	b) Wdrażanie innowacji zachęcających do czytelnictwa.			
8. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- regularne kontakty i spotkania z wychowawcą, - pogadanki, psychoedukacja przeprowadzona przez pedagoga lub psychologa szkolnego - angażowanie rodziców w organizowanie imprez szkolnych, wycieczek itp.	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego	Rodzice/ opiekunowie uczniów

### Część: Współpraca z rodzicami

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu:

- umocnić współpracę pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej bądź dopiero taką więź nawiązać
- stworzenie partnerskiego środowiska pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia
- tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów
- w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Nawiązanie dialogu. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców/ Rady Szkoły/ Fundacji/ innych organów, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni i faktyczni uczniów.	- spotkania z rodzicami uczniów w czasie konsultacji, zebrań - spotkania z dyrekcją - spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym - organizacja dni otwartych - wychowawca, nauczyciele informują rodziców o prowadzonych aktywnościach - wybory do samorządu uczniowskiego - powołanie Rady Rodziców - wybór trójek klasowych	Nauczyciele wychowawcy, dyrekcja pedagog, psycholog	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów
2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- konsultacje z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,	Pedagog, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
3. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli - pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty i wydarzenia np.:	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego	Rodzice/ opiekunowie uczniów

	Zabawa andrzejkowa, Święto Szkoły, bal karnawałowy			
4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodziną potrzebującym.	- psycholog/ pedagog szkolny wspomaga wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych - informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.	Pedagog, psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego	Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci

#### **Część: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy**

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy”, ma na celu :

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>	<b>Odbiorca</b>
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	- diagnoza zjawiska (obserwacja uczniów w czasie zajęć, wywiady z rodzicami), - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, -zapoznanie rodziców i uczniów z wymogami z danego przedmiotu szkolnego.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, zespół pomiaru dydaktycznego	Wrzesień, październik oraz na bieżąco według potrzeb w trakcie roku szkolnego	Cała społeczność szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie specjalistycznych zajęć usprawniające dla potrzebujących uczniów,</li> <li>- monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów</li> <li>- spotkania i stała współpraca z rodzicami / opiekunami,</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- diagnoza wiadomości i umiejętności z zakresu j. polskiego, matematyki, j. angielskiego dla uczniów</li> </ul>			
2. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych oraz na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje nauczycieli z pedagogiem lub psychologiem szkolnym bądź też spotkania ze specjalistami</li> <li>np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>- nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi, w przypadku, gdy pomimo przeprowadzonego wywiadu i własnej pogłębionej obserwacji nie udało się ustalić genezy problemu</li> </ul>	Pedagog, psycholog,	W trakcie roku szkolnego.	Nauczyciele i wychowawcy
3. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. Poznawanie mnemotechnik. Budowa systematyczności. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl warsztatów dla uczniów wszystkich klas,</li> <li>- warsztaty dla klas czwartych ułatwiające adaptację po zakończeniu edukacji w klasach 1-3</li> <li>- stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości i nie tylko w nauce, ale na różnych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego, w sporcie, w teatrze itp. -uczniowie zachęceni są do udziału w wolontariatach, opowiadaniu o swoich pozalekcyjnych pasjach oraz samodzielnego organizowania wydarzeń na terenie szkoły,</li> <li>- różnicowanie sposobów zadań domowych oraz stosowanie różnych form sprawdzania stopnia</li> </ul>	Psycholog, wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego.	Uczniowie

	<p>opanowania wiadomości, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w indywidualnych rozmowa z uczniami</li> </ul> <p>nauczyciel, pedagog lub psycholog pyta się o przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce oraz wypracowanie z uczniem sposobów radzenia sobie z tą sytuacją.</p>			
<p>4. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. Uświadomienie roli rodziców/opiekunów w motywowaniu uczniów do nauki. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne spotkania psychoedukacyjne i wspierające z psychologiem lub pedagogiem szkolnym,</li> <li>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>- wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudności szkolnych – nawiązanie i utrzymywanie stałej współpracy ze szkołą ułatwia kontrolowanie sytuacji problemowej, nadzorowanie postępów i wyznaczania wspólnie z nauczycielami kolejnych celów,</li> <li>- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą,</li> <li>- stała współpraca w trakcie konsultacji i zebrań z rodzicami/opiekunami,</li> <li>- zorganizowanie zajęć, pogadanki dla rodziców o tematyce zgodnej z obserwowanymi trudnościami.</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>5. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. Rozwijanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie specjalistycznych zajęć usprawniających dla potrzebujących uczniów (aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, logopedyczne)</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

umiejętności komunikacyjnych uczniów.	(np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psycholog szkolny, logopeda), według potrzeb - organizacja Szkolnego Klubu Wolontariatu			
---------------------------------------	--	--	--	--

### **Część: Budowanie świadomości i przynależności narodowej**

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych-ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.
- działanie na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin oraz częstotliwość</b>	<b>Odbiorca</b>
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie ewaluacyjne (wywiad, obserwacja) podczas zajęć z wychowawcą oraz etyki.</li> <li>• Omówienie otrzymanych wyników.</li> <li>• Opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych.</li> </ul>	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele etyki, pedagog i psycholog szkolny	Dwukrotnie - na początku i na końcu roku szkolnego	Cała społeczność szkolna

<p>2. Kształtowanie osobowości ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką. Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, kina, muzeum i itp.,</li> <li>• Analiza tekstu kultury na podstawie obejrzonej sztuki w teatrze bądź dzieła filmowego.</li> <li>• Uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki – prowadzenie zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych, w tym na świeżym powietrzu.</li> <li>• Nakłanianie uczniów do własnej twórczości, uwalniania swojej ekspresji;</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki, zajęć techniczny</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie zajęć etyki “Ja wśród innych”. Podczas zajęć uczniowie dyskutują nad tym co cenią w swoim narodzie i Polakach.</li> <li>• Zajęcia historii w klasach czwartych poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich.</li> <li>• Zajęcia języka polskiego dotyczące zagadnień poprawności językowej (klasy 1-7) oraz puryzmu językowego (w klasach starszych).</li> <li>• Podczas godzin wychowawczych, zajęć historii, historii i społeczeństwa, etyki, języka polskiego i innych poznawanie podstaw wartości obywatelskich takich jak wolność, szacunek, pracowitość, dobre obyczaje, demokracja, przestrzeganie praw człowieka, suwerenność, piękno, prawdomówność, pokój, odpowiedzialność, otwartość, szanowanie czyichś poglądów, tolerancja;</li> <li>• Podczas godziny wychowawczej prowadzenie debat na tematy: kim jest współczesny</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p>		

	patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat?			
4. Budowanie więzi kulturowo - etnicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodzenie w szkole uroczystości tj.: wieczór andrzejkowy, bal karnawałowy, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki - włączanie uczniów w przygotowanie apeli i obchodów świąt.</li> <li>• Kulturowanie dawnych obrzędów i zwyczajów ludowych (szczególnie w klasach młodszych, oddziale przedszkolnym) poprzez zapoznanie uczniów z tradycją puszczania Marzanny, śpiewania kolęd i pastorałek, tworzenia pisanek itp.</li> <li>• Tworzenie gazetek ściennych poświęconych tradycjom wielkanocnym i bożonarodzeniowym.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach recytatorskich.</li> <li>• Podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii.</li> <li>• Przeprowadzenie konkursu związanego z wiedzą na temat tradycji ludowych / tradycji Polskich.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z literaturą odpowiednią dla ich stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego. Nauczanie świadomego i refleksyjnego odbioru</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele		



	<p>czytanego tekstu oraz podejścia do niego w krytyczny sposób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podczas lekcji historii w klasach czwartych uczniowie przygotowują drzewa genealogiczne swoich rodzin.</li> <li>• Rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur podczas zajęć etyki oraz innych zajęć.</li> </ul>			
5. Poznanie historii lokalnej społeczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki do Muzeum Miasta Zgierza.</li> <li>• Wycieczki do miejsc związanych z lokalną historią (m.in. grób patrona szkoły, Las Łagiewnicki, Plac Stu Straconych, Kościół św. Katarzyny).</li> <li>• Rozwijanie wiedzy na temat historii lokalnej współpraca z Muzeum Miasta Zgierza.</li> <li>• Promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej, przygotowujących do życia w niej: angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego oraz koła wolontariatu, zachęcanie do udziału w uroczystościach szkolnych oraz pozaszkolnych promujących szkołę w środowisku (koncert charytatywny, Piknik Budżetu Obywatelskiego, Piknik Szkolny itp.</li> <li>• Uczniowie mają możliwość odbycia wolontariatu podczas akcji Pola Nadziei, sprzedaży kartek świątecznych na rzecz hospicjum, akcji wspomagających działalność zgierskiego schroniska, rajdu WOŚP.</li> <li>• Angażowanie uczniów w pracę samorządu uczniowskiego.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
6. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów oraz lokalnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie ścisłej współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury - Muzeum Miasta Zgierza, WODN w Zgierz, parafią św. Katarzyny</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego	Rodzice/opiekunowie, uczniowie

centrami kultury	<p>Aleksandryjskiej w Zgierzu, Centrum Kultury w Zgierzu, Publiczną Biblioteką Miejską w Zgierzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie opiekunom jak wielkie znaczenie w życiu dzieci i młodzieży ma posiadanie oraz przestrzeganie ustalonych wspólnie reguł postępowania oraz panujących w danej społeczności wartości i norm zachowania. Konieczne jest również uzmysłowienie rodzicom/opiekunom istotności konsekwentnego reagowania w sytuacji nieprzestrzegania przez młodych ludzi zasad.</li> <li>• Podczas spotkania z rodzicami konieczne jest uświadomienie opiekunom, że wyznaczone zasady powinny obowiązywać każdą ze stron, należy być w tym konsekwentnym. Opiekunowie dzieci i młodzieży powinni stanowić dla nich autorytet, wzór w postępowania.</li> <li>• Regularne informowanie rodziców/opiekunów o postępach uczniów w nauce oraz ich zachowaniu (również drogą elektroniczną).</li> </ul>			
7. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas.</li> <li>• Spotkania indywidualne z psychologiem / pedagogiem szkolnym.</li> <li>• Opiekunowie dzieci włączają się do twórczych, innowacyjnych i aktywizujących działań, mających na celu rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej oraz rozbudzaniem poczucia dumy i szacunku do swojego kraju pochodzenia, jego dorobku kulturowego oraz historii.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego	Rodzice/opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych.</li> <li>• Nauczyciele informują opiekunów o planowanych wydarzeniach podczas spotkania z rodzicami, za pośrednictwem strony internetowej szkoły, wysyłając im maila z informacją bądź za pośrednictwem kontaktu telefonicznego / bezpośredniego.</li> <li>• Na początku roku szkolnego i semestru wychowawcy podsumowują pracę w poprzednim okresie oraz zapoznają opiekunów z planowanymi aktywnościami dodatkowymi dla uczniów.</li> <li>• Nauczyciele / wychowawcy zachęcają opiekunów do dzielenia się z nimi własnymi pomysłami na urozmaicenie zajęć fakultatywnych bądź obowiązkowych dla uczniów oraz umożliwiają im czynne angażowanie się w pracę szkoły.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### **Część: Cyberprzemoc oraz kompetencje cyfrowe uczniów**

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu:

1. Ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią;
2. Uświadomienie młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej;
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli; bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
4. Uświadamianie uczniów i rodziców/opiekunów, że uczestnictwo w lekcjach online jest równoważne z realizacją obowiązku szkolnego;
5. Uczniowie zobowiązani są do sumiennego wywiązywania się z obowiązku szkolnego bez względu na formę jej realizacji;
6. Komunikacja na zasadach netykiety;
7. W razie napotkanych trudności w toku zdalnego nauczania nauczyciele służą wsparciem i pomocą;
8. Pedagog i psycholog w sytuacjach trudnych, kryzysowych pozostają do dyspozycji uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie analizy diagnozującej występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie diagnozy za pomocą obserwacji i wywiadu wśród nauczycieli, wychowawców, chętnych rodziców/opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną</li> <li>Stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>2. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania</li> <li>Wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem;</li> <li>Podczas spotkania indywidualnego z psychologiem bądź wychowawcą należy zapoznać rodziców / opiekunów ze sposobami prowadzenia trudnych rozmów ze swoimi pociechami.</li> <li>Wychowawcy i nauczyciele komunikują, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy, natomiast konsekwencje w wypadku ich pojawienia reguluje regulamin szkolny – przedstawienie</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco w trakcie roku szkolnego</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>

	<p>podczas spotkania z rodzicami/ opiekunami, reguł i zasad postępowania w sytuacji pojawienia się zjawiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo;</li> </ul>			
<p>3. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawca zapoznaje rodziców / opiekunów uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci oraz informowanie ich o sposobach przeciwdziałania cyberprzemocy.</li> <li>• Psycholog/ pedagog szkolny w czasie spotkań indywidualnych informuje rodziców / opiekunów uczniów o objawach uzależnienia od nowych mediów tj. telefon komórkowy, komputer czy Internet;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W trakcie trwania roku szkolnego</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>4. Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów. Uświadomienie jak bardzo zmienił się świat na przestrzeni ostatnich lat oraz jak szybko ewoluuje za pomocą nowych narzędzi do komunikowania się z innymi ludźmi;</li> <li>• Zwrócenie uwagi na problematykę zjawiska, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy cyberprzemocy;</li> <li>• Przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie – nauczyciel prezentuje uczniom wybrane wcześniej reklamy telewizyjne, internetowe oraz</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele języka polskiego,</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>umieszczane w gazetach oraz wspólnie podejmują się interpretacji zamieszczonych tam treści i ich prawdziwego przekazu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie dokonują analizy reklam, interpretują ich przekaz oraz starają się wyjaśnić jego możliwe oddziaływanie na otaczającą rzeczywistość;</li> </ul>			
<p>5. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podczas zajęć warto zapoznać uczniów czym jest cyberprzemoc, jakie symptomy i zachowania na nią wskazują, w jaki sposób należy radzić sobie z zaistniałą sytuacją oraz jak bronić przed jej pojawieniem.</li> <li>• Uświadczenie podopiecznym jakie emocje może wywołać cyberprzemoc u ofiary oraz jakie są jej konsekwencje – proponowaną formą zajęć jest psychodrama, dzięki której uczniowie będą rozwijać zdolność do empatii.</li> <li>• Wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów. Uświadczenie jak ważne jest podejmowanie działania, nie pozostawanie biernym – zajęcia treningowe prowadzone podczas godziny wychowawczej.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>6. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. Zaangażowanie uczniów w projekty o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego.</li> <li>• Informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych oraz</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie</p>

<p>tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p>	<p>ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania – pogadanka prowadzona podczas godziny wychowawczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netetykiety – prelekcje, prezentacja multimedialna.</li> <li>• Wychowawca zapoznaje uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej;</li> <li>• Podczas zajęć uczniowie opracowują model odpowiedniego zachowania w sytuacji stania się ofiarą, świadkiem lub sprawcą przemocy elektronicznej;</li> <li>• Kształcenie umiejętności prowadzenia dyskusji, poprawnego formułowanie problemów i ich argumentowania oraz mówienia o emocjach swoich i innych ludzi.</li> <li>• Wypracowanie wśród uczniów zasady działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam.</li> <li>• Uczucie jakie działania podejmować kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej;</li> <li>• Promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników;</li> <li>• Godzina wychowawcza poświęcona odpowiednim i konstruktywnym formom spędzania wolnego czasu w Internecie.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p>7. Zwiększenie kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrożenie języków programowania podczas lekcji informatyki i zajęć komputerowych</li> <li>• Rozwiązywanie zadań logicznych, które wdrażają do umiejętności programowania (np. Obsługa programu Excel)</li> <li>• Realizowanie podstawy programowej w zakresie programowania w każdej klasie 1-7</li> <li>• Wdrożenie do pracy „w chmurze” podczas lekcji informatyki i zajęć komputerowych</li> <li>• Wprowadzenie podstaw kodowania poprzez zabawę na lekcjach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</li> <li>• Uczniowie korzystają z nowoczesnych technologii podczas zajęć edukacyjnych</li> </ul>	<p>Nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki we wszystkich klasach, nauczyciele zajęć programowania</p>		
---	--	---	--	--

### Część: Wychowanie do wartości

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu:

- wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków
- krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania
- rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości.
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.



Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym w ramach zebrań i konsultacji</li> </ul>	Psycholog, pedagog, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego	Rodzice/ opiekunowie
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>realizacja zdań programu wychowawczo-profilaktycznego na godzinach wychowawczych</li> </ul>	Nauczyciel przedmiotu,  Wychowawcy	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
3. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>Spotkania indywidualne z psychologiem/ pedagogiem szkolnym</li> <li>Eventy szkolne, akcje i konkursy zawarte w planie pracy szkoły</li> <li>Przygotowanie spektakli i widowisk</li> <li>Wyjścia do teatru/ kina/muzeum/ itp.,</li> <li>Lekcje i zajęcia prowadzone w formie dram, ćwiczeń ruchowych i aktywujących uczniów do nawiązywania współpracy i otwartości</li> <li>Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu na rzecz Hospicjum</li> </ul>	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy i nauczyciele	W trakcie roku szkolnego	Wszyscy uczniowie

## **Część: Zdrowy tryb życia**

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
- uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
2. nabycie nawyków żywieniowych,
3. wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
4. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
5. wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
6. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
7. polepszenie atmosfery w szkole,
8. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
9. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
10. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadanie	• Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. Nauka przyrządzanie prostych posiłków. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie zasady „wspól-nego drugiego śniadania”</li> <li>• Warsztaty – przygotowanie zdrowych przekąsek oraz „savoir-vivre przy stole”</li> <li>• Zajęcia aktywizujące w ramach lekcji edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i godzin wychowawczych</li> <li>• Popularyzacja materiałów edukacyjnych</li> <li>• Światowy Dzień Zdrowia –</li> </ul>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>

	<p>szkolna promocja zdrowia i zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w rajdach turystycznych oraz organizacja rajdów szkolnych WOŚP i „Na spotkanie z przyrodą”</li> <li>• Zajęcia, konkursy i zawody sportowe</li> <li>• Okazjonalne występy taneczno – wokalne</li> <li>• szczotkowanie zębów i fluoryzacja</li> <li>• przeciwdziałanie wadom postawy – stworzenie zestawu ćwiczeń śródlekcyjnych</li> </ul>			
2. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• ćwiczenia aktywizujące</li> <li>• materiały edukacyjne</li> <li>• spotkania z policją i strażą miejską</li> <li>• egzamin na kartę rowerową</li> </ul>	Nauczyciele przyrody, techniki, edukacji wczesnoszkolnej	W trakcie roku szkolnego	Wszyscy uczniowie
3. Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki - pedagogizacja rodziców na temat zasad zdrowego życia oraz jego wpływu na organizm dziecka</li> </ul>	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ Opiekunowie
4. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie uczniów o negatywnych</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie

napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.	skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</li> <li>• c) Udział uczniów w akcjach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</li> </ul>	szkolny, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrektor		
--	--	---	--	--

#### **MONITORING I EWALUACJA:**

Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego. Program jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

**Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną  
na posiedzeniu .....2022 r.**

**Zaopiniowany przez Radę Rodziców  
na posiedzeniu .....2022 r.**